

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор спеціалізованої
школи І-ІІІ ступенів № 264
з поглибленим вивченням
англійської мови Деснянського
району міста Києва**



Юлія ЛАБЗУН
2022 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 264
з поглибленим вивченням англійської мови
Деснянського району міста Києва
на 2022/2023 н.р.
(10-11 класи)**

Схвалено на засіданні педагогічної
ради
(протокол № 10 від 09.06.2022 р.)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма спеціалізованої школи I-III ступенів № 264 Деснянського району міста Києва розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493), складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	<i>Компоненти</i>
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та</p>

		<p>використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p>

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Навчальний план складено за Типовими навчальними планами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. При складанні навчального плану використано другий варіант організації освітнього процесу (таблиця 2). Зміст мультипрофільного та профільного навчання реалізується системою окремих предметів, які вивчаються на профільному рівні (таблиця 3):

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1	10-А,Б,В	з 5-денним режимом занять, з поглибленим вивченням окремих предметів	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493) таблиці 2, 3
2	11-А,Б,В,Г	з 5-денним режимом занять, з поглибленим вивченням окремих предметів	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493) таблиці 2, 3

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143 змінено назву предмету «Захист Вітчизни» на «Захист України».

Особливості організації освітнього процесу

Для реалізації Державного стандарту щодо вибірково-обов'язкових предметів, враховуючи кадрове, матеріально-технічне забезпечення, результати анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол № 10 від 09.06.2022 року) обрано для вивчення у 10-х класах два предмети – «Мистецтво» та «Інформатика»

Предмети інваріативної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

у 10-х класах:

- «Хімія» - 2/1, «Захист України» - 1/2;
- «Історія України» - 1/2, «Географія» - 2/1;
- «Інформатика» – 1/2, «Мистецтво» – 2/1

у 11-х класах:

- «Історія України» - 1/2, «Захист України» - 2/1;
- «Інформатика» – 2/1, «Мистецтво» – 1/2, «Технології» - 1/2.

Уроки фізичної культури за своїм змістом і специфікою забезпечують рухову активність учнів і не вимагають надмірного розумового напруження, тому години на їх проведення не враховуються при підрахуванні гранично допустимого навантаження учнів. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів (протокол № 6 від 19.05.2022) обрано такі модулі:

- для вивчення предмета «Фізична культура» - Гімнастика, Волейбол, Професійно-прикладна фізична культура;
- для вивчення предмета «Технології» - Дизайн предметів інтер'єру, Техніки декоративно-ужиткового мистецтва, Технологія побутової діяльності.

Навчальний план зорієнтований на роботу старшої школи за 5-денним навчальним тижнем.

Структура навчального року та строки проведення канікул встановлюються наказом по школі за погодженням з Управлінням освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації. Проведення навчальної практики та навчальних екскурсій визначається рішенням педагогічної ради.

Режим роботи

Режим роботи загальноосвітнього закладу визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням з Головним Управлінням Держпродспоживслужби в місті Києві.

Розклад дзвінків:

(урок 45 хв)	<u>перерви</u>
1-й урок - 8.30 - 9.15	20 хв.
2-й урок - 9.35 - 10.20	10 хв.
3-й урок - 10.30 - 11.15	10 хв.
4-й урок - 11.25 - 12.10	20 хв.
5-й урок - 12.30 - 13.15	10 хв.
6-й урок - 13.25 - 14.10	10 хв.
7-й урок - 14.20 - 15.05	5 хв.
8-й урок - 15.10 - 15.55	

Розподіл навчальних годин розміщено в Додатках 1-2 навчального плану.

Директор школи



Юлія ЛАБЗУН

**Навчальний план для паралелі 10-х класів
мультипрофільного та профільного навчання**

Начальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	Всього	10-Б,В	10-А
		Англ. мова/ українська мова	Англійська мова
Базові предмети	96	66	30
Українська мова	10	4	2
Українська література	8	2+1	2
Зарубіжна література	3	1	1
Іноземна мова (англ.)	15	5	5
Історія України	4,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	3	1	1
Громадянська освіта	6	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	9	3	3
Біологія і екологія	6	2	2
Географія	4,5	1,5	1,5
Хімія	4,5	1,5	1,5
Фізика і астрономія	9	3	3
Фізична культура	9	3	3
Захист України	4,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	9	3	3
Інформатика	4,5	1,5	1,5
Мистецтво	4,5	1,5	1,5
Разом (без врахування годин фізкультури)	96	33+3	30+3
Додаткові години			
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		72	33

Директор школи



Юлія ЛАБЗУН

Варіанти індивідуальних робочих навчальних планів для 10-х класів

Навчальні предмети		
	В-1, В-2	В-3
Українська мова	4	2
Українська література	3	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англ.)	5	5
Історія України	1,5	1,5
Громадянська освіта	2	2
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Хімія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	
Разом	33+3	30+3
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36	33

Список умовних позначень:

В-1, В-2 – профільне вивчення англійської мови, української мови

В-3 - профільне вивчення англійської мови

Директор школи



Юлія Лабзун

Юлія ЛАБЗУН

**Навчальний план для паралелі 11-х класів
мультипрофільного навчання**

Начальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	Всього	11-А,В	11-Б класи	11-Г
		Англ. мова/ українська мова	Англ. мова/ математика	Англійська мова
Базові предмети		64	32	29
Українська мова	12	4	2	2
Українська література	10	2+1	2	2
Зарубіжна література	4	1	1	1
Іноземна мова (англ.)	20	5	5	5
Історія України	6	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	4	1	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	15	3	3+3	3
Біологія і екологія	8	2	2	2
Географія	4	1	1	1
Хімія	8	2	2	2
Фізика і астрономія	16	4	4	4
Фізична культура	12	3	3	3
Захист України	6	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	12	3	3	3
Інформатика	6	1,5	1,5	1,5
Мистецтво	4,5	1,5	1,5	
Технології	1,5			1,5
Разом (без врахування годин фізкультури)	125	32+3	32+3	29+3
Додаткові години				
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		70	35	32

Директор школи



Юлія ЛАБЗУН

Варіанти індивідуальних робочих навчальних планів для 11-х класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
	В-1, В-2	В-3	В-4
Українська мова	4	2	2
Українська література	3	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова (англ.)	5	5	5
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	6	3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1	1	1
Хімія	2	2	2
Фізика і астрономія	4	4	4
Фізична культура	3	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5	
Технології			1,5
Разом	32+3	32+3	29+3
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>			
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	35	35	32

Список умовних позначень:

В-1, В-2 – профільне вивчення англійської мови, української мови

В-3 - профільне вивчення англійської мови, математики

В-4 – профільне вивчення англійської мови

Директор школи



Юлія Лабзун

Юлія ЛАБЗУН

Освітня програма в обсязі 14 (чотирнадцять) сторінок пронумерована,
прошнурована, скріплена печаткою

«10» червня 2022 року.

Директор школи



Юлія ЛАБЗУН